

## Szczegółowy program kursu

<b>Tytuł działania edukacyjnego</b>	<b>Wykorzystanie technologii ICT w życiu codziennym</b>
<b>Temat</b>	<b>Bądźmy w kontakcie!</b>
<b>Podsumowanie zajęć/ Przegląd/ streszczenie aktywności/</b>	<p>Ta część ma na celu dostarczenie wyjaśnienia podstawowych pojęć związanych z tematem „Bądźmy w kontakcie — korzystanie z ICT w życiu codziennym”.</p> <p>Dzięki Internetowi został dla nas otwarty nowy kanał komunikacji. Klasyczne listy mają dużą wagę, szczególnie z emocjonalnego punktu widzenia, a niektórzy z nas po prostu mają do nich słabość. Z praktycznego punktu widzenia komunikacja przez Internet jest nieoceniona. Szybkość to ogromna zaleta tego typu komunikacji. Inne plusy to prostota finansowa i przystępność cenowa, ale te oczywiście zależą bezpośrednio od możliwości połączenia z Internetem. Nawet jeśli jesteśmy na drugim końcu świata, możemy pozostać w kontakcie z ważnymi dla nas osobami.</p> <p>Uczestnicy zapoznają się z możliwościami komunikacji w wirtualnym świecie z wykorzystaniem własnych urządzeń /komputera/laptopa/smartfona/tabletu/czytnika książek itp./, które posiadają możliwość połączenia z Internetem.</p>
<b>Czas trwania</b>	300 minut (5 godzin)
<b>Grupa wiekowa</b>	30+
<b>Cele zajęć</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyć podstawowych warunków komunikowania się przez Internet</li> <li>- nauczyć głównych terminów związanych z tematem</li> <li>- nauczyć jak wchodzić w świat komunikacji w Internecie</li> <li>- nauczyć jak korzystać z programów i aplikacji do komunikacji</li> <li>- nauczyć jak wykorzystywać ICT do komunikacji</li> <li>- nauczyć z jakich urządzeń można korzystać</li> <li>- nauczyć jak stawiać pierwsze kroki</li> <li>- nauczyć podstawowych zasady bezpieczeństwa w Internecie</li> <li>- nauczyć podstawowych zasad udostępniania danych osobowych w Internecie</li> <li>- nauczyć podstawowych informacji o sieciach społecznościowych</li> <li>- nauczyć jak wchodzić na portale społecznościowe</li> <li>- nauczyć jak pozostawać w kontakcie z przyjaciółmi</li> </ul>
<b>Wskazówki dotyczące prawidłowego wykonywania czynności</b>	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>	<p>Temat komunikacji w Internecie to naprawdę złożony temat, który wymaga maksymalnego skupienia się na poszczególnych krokach. Podstawa teoretyczna jest ważna, ale należy wybrać tylko niezbędne elementy. Najważniejsza jest koncentracja na praktycznej stronie rzeczy. Praktyczna demonstracja i możliwość wypróbowania wszystkiego jest o wiele lepsza niż kilka godzin podstaw teoretycznych. Wskazane jest również przedstawienie prezentacji z</p>



**Erasmus+**

Współfinansowany  
w ramach programu  
Unii Europejskiej Erasmus



	<p>możliwością powiązań i elementów dynamicznych, co będzie bardzo ważną pomocą, gdy uczniowie spróbują wszystkiego w domu.</p> <p>Metoda „storytellingu” będzie dobrze służyła do zrealizowania „kursu komputerowego” w przyjaznym środowisku. Nie zamierzamy straszyć naszych uczestników problemami technicznymi, więc historia z codziennego życia przeniesie nas do celu. Możemy również wspomnieć o „problemie”, a nasz uczestnik spróbuje go rozwiązać (metoda nauczania problemu). Wszystkie pomoce wizualne (prezentacje, zdjęcia, filmy, dźwięki, animacje...) są mile widziane.</p> <p>Duży nacisk należy położyć na codzienne czynności, minimum teorii i wszystko, co trzeba wspierać interaktywnymi narzędziami.</p> <p>Proces nauczania powinien odbywać się z maksymalnie 12 uczestnikami, a wszyscy powinni być wspierani przez drugiego trenera, który zapewni indywidualne wsparcie uczącym się.</p> <p>Proces nauczania powinien być maksymalnie skoncentrowany na celu tematu. Konieczne jest skupienie się na ogólnym interfejsie graficznym, szczególnie w tej części kursu, która będzie realizowana online. Uczestnicy powinni mieć możliwość przedyskutowania pytań z osobą odpowiedzialną za kurs.</p>
<b>Metody prowadzenia zajęć</b>	Praca indywidualna, samokształcenie, praca w parach, praca w grupie, storytelling, metoda rozwiązywania problemów, metoda demonstracyjna, burza mózgów, WBT, nauki społeczne, symulacja, nauka oparta na grach, e-learning, m-learning
<b>Narzędzia i materiały</b>	Komputery/Laptopy/Notebooki/Tablety/Czytniki książek/Smartfony, kamera i mikrofon (te elementy mogą być częścią komputerów, telefonów lub tabletów), łącza internetowe, projektor, prezentacja/materiały z kluczowymi informacjami i grafiką, przeglądarki internetowe, podstawowe narzędzia skupiające się na bezpieczeństwie w Internecie, przykłady klientów poczty e-mail, przykłady sieci społecznościowych, przykłady programów i aplikacji do komunikacji, przykład niebezpiecznego udostępniania danych osobowych w Internecie.
<b>Wiedza zdobyta w czasie zajęć</b>	<p>Uczestnik potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używać Internetu do komunikacji ze znajomymi</li> <li>- używać przeglądarek internetowych</li> <li>- korzystać z programów, narzędzi i aplikacji z naciskiem na komunikację w Internecie</li> <li>- używać konkretnych urządzeń do wejścia w świat Internetu z naciskiem na komunikację</li> <li>- umie przygotować urządzenia do wejścia w świat Internetu z naciskiem na komunikację</li> <li>- posługiwać się wiedzą, jak ułatwić nam codzienne życie dzięki ICT i Internetowi</li> <li>- rozwiązywać nowe sytuacje i rozwijać swoje umiejętności i wiedzę</li> <li>- praktycznie rozwiązywać codzienne potrzeby</li> <li>- posługiwać się wiedzą, jak się chronić podczas korzystania z mediów społecznościowych</li> </ul>
<b>Umiejętności zdobyte w czasie zajęć</b>	<p>Uczestnik powinien umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdefiniować słowa kluczowe</li> <li>- wejść do świata komunikacji w Internecie</li> <li>- używać ICT do komunikacji w Internecie</li> <li>- zdefiniować głównych narzędzia/usługi/programy/aplikacje,</li> <li>- wykazać podstawową wiedzę o sieciach społecznościowych i bezpiecznej pracy w Internecie.</li> </ul>



**Erasmus+**

Współfinansowany  
w ramach programu  
Unii Europejskiej Erasmus



<b>Proces/cele nauczania</b>	<p>Wszystko zacznie się od powitania i będzie kontynuowane rozgrzewką. Poniżej znajduje się opowieść o życiu codziennym, która obejmuje konkretne, obiektywne tematy. Całość wspierana jest interaktywną prezentacją/narzędziami, praktyczną pracą i powtarzaniem ważnych elementów.</p>
<b>Sesja 1</b> Sesja otwierająca 30 min	<p>Trener przedstawia się i wita /zwłaszcza nowych/ uczących się na kursie.</p> <p>Uczestnicy łączą się w pary. W parze uczestnicy będą starali się uzyskać podstawowe informacje o sobie /imię, dlaczego przyszła na kurs...itd./ Prezentują się sobie nawzajem przed grupą kursową. Wszystko można podeprzeć tabliczkami znamionowymi. Karteczki z imionami są przyklejane taśmą lub w inny widoczny sposób na odzieży.</p> <p>Trener informuje uczestników o zasadach, powie kilka słów o kursie i jego powiązaniach z poprzednimi i przyszłymi tematami.</p> <p>Trener może ustalić cele i program modułu (zależy to od tego, jak trener będzie pracował z historią).</p> <p>Przykład rozpoczęcia pracy z tematem:</p> <p><i>Pozdrowienia i witamy na dzisiejszej lekcji, która skupi się na tym, jak pozostać w kontakcie ze znajomymi. Przyjrzyjmy się najpierw pokrótce, jaka będzie treść zajęć. W kilka minut nauczymy się kontaktować z przyjaciółmi, jeśli znamy i potrafimy pracować z prostymi pomocnikami.</i></p> <p><i>Zanim przejdziemy do dzisiejszego tematu, mam do Ciebie jedno pytanie: Czy komunikacja jest dla Ciebie niezbędna? Czy często kontaktujesz się ze znajomymi?</i></p> <p><b>Inne elementy motywacyjne są mile widziane.</b></p>
<b>Sesja 2</b> Historia 30 min	<p>Historia jest szczególnie ważna w tej części.</p> <p>Trener może zacząć od historii:</p> <p><i>Twoi znajomi nie mieszkają już w tym samym mieście co ty. Ze względu na obowiązki zawodowe lub rozwój życia przenieśli się do innego miasta, do innego kraju, na inny kontynent.</i></p> <p><i>Każdego dnia miałeś okazję osobiście spotkać się ze znajomymi lub wziąć udział we wspólnych zajęciach. Nie jest Ci już łatwo utrzymywać kontakt ze znajomymi. Dzwonienie do innego kraju jest kosztowne, sms jest za krótki.</i></p> <p>Wszystko będzie wsparte obrazami/dźwiękami w celu stworzenia autentycznej atmosfery.</p> <p>/Na platformie internetowej może być dostępna animacja umożliwiająca maksymalne przybliżenie rzeczywistości/.</p> <p><i>Sytuacja nie jest dla Ciebie łatwa. Jesteś smutny. Ale jak możemy częściowo rozwiązać tę sytuację? Jak możemy pozostać w kontakcie z naszymi przyjaciółmi? Czy ktoś z Was ma jakieś pomysły?</i></p> <p>Daj uczestnikom wystarczająco dużo miejsca na dzielenie się swoimi pomysłami i przemyśleniami. Wspieraj debatę w ich grupach i zachęcaj uczestników do aktywności i zaangażowania.</p> <p>W tej części nasi uczestnicy muszą dojść do punktu, w którym zrozumieją, że tę sytuację można łatwo rozwiązać za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych i narzędzi internetowych. W tej sekcji ważny jest początkowy pomysł uczestnika. Nie muszą używać żadnej konkretnej procedury ani narzędzia.</p>



	Trener na końcu tej sekcji podsumowuje główne aspekty tego tematu.
<b>Sesja 3</b> Kontynuacja historii – być gotowym, główne terminy, jak być gotowym na pierwszy krok 60 min	<p>W tej sekcji wykładowca powinien połączyć wszystko z historią i skupić się na konkretnych krokach, które doprowadzą do przygotowania do użycia konkretnego narzędzia w kolejnej sekcji.</p> <p>Trener zapyta uczestników kursu:</p> <p><i>Cóż, dzięki internetowi możemy pozostać w kontakcie ze znajomymi. Ale jak mam postępować? Jak zacząć?</i></p> <p>Należy skupić się na następujących terminach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określone urządzenia funkcjonalne (komputer/notebook/laptop/tablet/smartfon/czytnik książek itp.),</li> <li>- kamera i mikrofon – część mojego urządzenia</li> <li>- aktywne i wystarczająco szybkie łącze internetowe (mobilne lub stacjonarne)</li> <li>- przeglądarka internetowa/aplikacja</li> <li>- aplikacje/programy/narzędzia do komunikacji</li> <li>- portale społecznościowe</li> <li>- podstawowe informacje o zagrożeniach bezpieczeństwa w Internecie</li> <li>- zalecenia dotyczące bezpieczeństwa</li> <li>- pomyśl przed każdym kliknięciem</li> <li>- rejestracja w internecie (jak być częścią czegoś)</li> <li>- udostępnianie danych osobowych w Internecie</li> <li>- e-maile</li> </ul> <p>Wszystko będzie wsparte zdjęciami /może być prezentacją/ w celu stworzenia autentycznej atmosfery. Zdjęcia mogą mieć bardzo prostą formę.</p> <p>Daj uczestnikom wystarczająco dużo miejsca na dzielenie się swoimi pomysłami i przemyśleniami. Wspieraj debatę w ich grupach i zachęcaj uczestników do aktywności i zaangażowania.</p> <p>Trener na końcu tej sekcji podsumowuje główne aspekty tego tematu.</p>
<b>Sesja 4</b> Przykładowe narzędzia – jesteśmy gotowi do komunikacji w Internecie 105 min	<p>W tej sekcji należy skupić się na konkretnej demonstracji praktycznej. Niezbędne jest zapoznanie uczących się z kilkoma ciekawymi narzędziami/zasobami, które skupiają się na komunikacji w Internecie. Zakłada się, że narzędzia/zasoby będą najczęściej używanym narzędziem w danym obszarze/kraju.</p> <p>Właściwe jest skupienie uwagi uczestników najpierw na wspólnych i prostych elementach komunikacji w Internecie, a następnie pogłębienie możliwości bardziej złożonych elementów.</p> <p>Niezbędne jest zdefiniowanie jasnej procedury lub określenie stopniowych kroków, które doprowadzą do zamierzonego rezultatu. Funkcje bezpieczeństwa nadal wymagają wyjaśnienia i powtórzeń. Należy wybrać formę obrazkową i ilustracyjną. Teoria może być męcząca i niezbyt odpowiednia. Ważne jest, aby pokazać bezpośrednio przykłady zagrożeń bezpieczeństwa.</p> <p>Pierwszym przykładem może być najbardziej znane narzędzie do komunikacji w Internecie. Tak, zapoznaj uczestników z podstawowymi punktami związanymi z pocztą elektroniczną. Wtedy można skupić się na komunikacji synchronicznej.</p> <p>Nauczyciel może zadać następujące pytanie:</p>

	<p><i>Poznajmy innych pomocników, którzy pozwalają nam na bezpośrednią interakcję z naszymi przyjaciółmi. Komunikacja może odbywać się w czasie rzeczywistym. Może to być komunikacja pisemna (czat), transmisja dźwięku, wideo lub różne obrazy i dokumenty. Jakiego narzędzia?</i></p> <p><i>Należy pamiętać, że jeśli nasze urządzenie jest w dobrym stanie bezpieczeństwa, mogę używać mojego urządzenia do komunikacji. Muszę mieć e-mail, często muszę się zarejestrować w systemie i wybrać odpowiednie hasło do logowania.</i></p> <p><i>Teraz nadszedł czas, aby zapoznać uczniów z narzędziami popularnymi w okolicy lub kraju. Przykładami narzędzi są: WhatsApp, Messenger, Viber Messenger, Snapchat, Google Hangouts, Skype, Zoom itp.</i></p> <p>Wszystko będzie wsparte zdjęciami / może to być prezentacja / w celu stworzenia autentycznej atmosfery. Zdjęcia mogą mieć bardzo prostą formę. Może to być część teoretyczna / nudna / więc duża ilość zdjęć jest mile widziana.</p> <p>Daj uczestnikom wystarczająco dużo miejsca na dzielenie się swoimi pomysłami i przemyśleniami. Wspieraj debatę w ich grupach i zachęcaj uczestników do aktywności i zaangażowania.</p> <p>Po debacie następuje demonstracja użycia, uczestnicy będą próbować wszystkiego indywidualnie, zapewnione zostanie wsparcie ze strony wykładowców głównych i asystentów.</p> <p>Trener na końcu tej sekcji podsumowuje aspekty dotyczące podstawowych warunków korzystania z narzędzi w Internecie.</p>
<p><b>Sesja 5</b></p> <p>Przykładowe narzędzia – jesteśmy gotowi do komunikacji w Internecie – Sieci społecznościowe</p> <p>60 min</p>	<p>W tej sekcji należy skupić się na konkretnej demonstracji praktycznej. Konieczne jest zapoznanie uczestników z kilkoma interesującymi narzędziami/zasobami, które skupiają się na sieciach społecznościowych. Zakłada się, że wybrane narzędzia/zasoby będą najczęściej używanymi w danym obszarze/kraju.</p> <p><i>Nauczyciel może zacząć od pytania, czy uczniowie wiedzą, czym są sieci społecznościowe? Czy korzystają z sieci społecznościowej? Czy istnieje jakieś niebezpieczeństwo związane z korzystaniem z sieci społecznościowych?</i></p> <p>Pokaż swoim uczniom więcej przykładów sieci społecznościowych.</p> <p>Należy pamiętać, że jeśli nasze urządzenie jest w dobrym stanie bezpieczeństwa, mogę używać go w sieciach społecznościowych. Muszę mieć e-mail, często muszę się zarejestrować w systemie i wybrać odpowiednie hasło do logowania.</p> <p>Nauczyciel może zadać następujące pytanie:</p> <p><i>Wśród głównych przedstawicieli sieci społecznościowych jest Facebook. Czy słyszałeś kiedyś o Facebooku? Masz konto na Facebooku? Jakie podstawowe funkcje może nam zaoferować Facebook?</i></p> <p>Teraz nadszedł czas na zapoznanie uczestników z Facebookiem i jego głównymi funkcjami. Ta sekcja może również koncentrować się na założeniu konta na Facebooku. Jeśli uczeń woli inną sieć społecznościową, ta część może oczywiście się na niej skoncentrować.</p> <p>Nie zapomnij skupić się na kwestii udostępniania danych osobowych w sieciach społecznościowych!</p> <p>Wszystko będzie wsparte zdjęciami / może to być prezentacja / w celu stworzenia autentycznej atmosfery. Zdjęcia mogą mieć bardzo prostą formę. Może to być część teoretyczna / nudna / więc duża ilość zdjęć jest mile widziana.</p>



	<p>Daj uczestnikom wystarczająco dużo miejsca na dzielenie się swoimi pomysłami i przemyśleniami. Wspieraj debatę w ich grupach i zachęcaj uczestników do aktywności i zaangażowania.</p> <p>Po debacie następuje demonstracja użycia, uczestnicy będą próbować wszystkiego indywidualnie, zapewnione zostanie wsparcie ze strony wykładowców głównych i asystentów.</p> <p>Trener na końcu tej sekcji podsumowuje główne rzeczy dotyczące podstawowych warunków korzystania z narzędzi w Internecie.</p> <p>Na koniec podsumuj historię. Podkreśl, że uczestnikom udało się samodzielnie rozwiązać problem.</p> <p>Przykład zakończenia tematu:</p> <p><i>„Jak widzieliśmy na tym kursie, istnieje wiele sposobów na utrzymywanie kontaktu ze znajomymi. Jasne, wszyscy wiemy, że najlepszy jest kontakt osobisty, ale dzięki Internetowi mamy możliwość komunikowania się. Możemy korzystać z naszych urządzeń i dzielić się najważniejszymi rzeczami ze światem. Trzeba tylko uważać, żeby nie pokazywać i nie mówić wszystkiego. Nigdy nie wiemy, kto jest po drugiej stronie urządzenia”.</i></p>
<b>Dodatkowe zajęcia/aktywności</b>	<p>Bardzo popularne jest korzystanie z różnych aplikacji na urządzeniach, które użytkownik może mieć zawsze przy sobie. Bardzo mile widziana jest demonstracja popularnej aplikacji, która ma przyjemny interfejs użytkownika i zaprasza pewną formę i kształt do świata komunikacji.</p>
<b>Ewaluacja modułu</b>	<p>Ewaluacja modułu w formie ankiety (np. wersja papierowa lub elektronicznie w Kahoot) obejmuje osobę prowadzącą zajęcia (ankieta1) oraz uczestników zajęć (ankieta2). Narzędzia ewaluacji i proces ewaluacji przygotowuje i przeprowadza organizator szkolenia.</p>
<b>Bibliografia, linki lub zasoby</b>	<p>Linki powiązane z omawianym tematem. Muszą być aktualny dla kraju i czasu.</p> <p><a href="http://www.facebook.com">www.facebook.com</a></p> <p><a href="http://www.skype.com">www.skype.com</a></p> <p><a href="http://www.twitter.com">www.twitter.com</a></p> <p><a href="http://www.whatsapp.com">www.whatsapp.com</a></p> <p><a href="http://www.hangouts.google.com">www.hangouts.google.com</a></p> <p><a href="http://www.messenger.com">www.messenger.com</a></p> <p><a href="http://www.play.google.com">www.play.google.com</a></p> <p><a href="http://www.jaknainternet.cz">www.jaknainternet.cz</a></p> <p><a href="http://www.internetbezpieczne.cz">www.internetbezpieczne.cz</a></p> <p><a href="http://www.seznam.cz">www.seznam.cz</a></p> <p><a href="http://www.google.com">www.google.com</a></p> <p><a href="http://www.google.cz">www.google.cz</a></p> <p><a href="http://www.avast.com">www.avast.com</a></p> <p><a href="http://www.cz.norton.com">www.cz.norton.com</a></p>
<b>Mentoring dla słuchaczy?</b>	<p>W tym temacie mentoring jest ważny, aby skupić się na codziennych doświadczeniach i potrzebach. Mentor może zapoznać uczniów z narzędziami i możliwościami lub w praktyce</p>



Erasmus+

Współfinansowany  
w ramach programu  
Unii Europejskiej Erasmus



	<p>zmotywować ich, jak dzięki narzędziom ICT i Internetowi można mieć łatwiejsze życie. /Osoby, które są lub muszą być odizolowane od zwykłego świata, mogą być częścią świata, mogą kontaktować się ze znajomymi dzięki Internetowi. Warto to pokazać, aby mieli możliwość aktywnego zaangażowania./</p>
<b>Walidacja nauczania</b>	<p>Pewna walidacja procesu nauczania jest mile widziana, ale konieczne jest skupienie się na kilku kluczowych punktach, które są niezbędne. Biorąc pod uwagę formę tego procesu nauczania, musi to być forma skupiająca się na nieformalnych koncepcjach lub możliwości korzystania z gry. Klasyczny test zdemotywuje uczniów na ich ustalonej ścieżki do sukcesu. Uczący się mogą również wykazać swoje doświadczenie po ukończeniu tematu. Demonstracja może odbywać się poprzez jakąś formę komunikacji między nauczycielem, uczniem i grupą uczniów.</p>
<b>Szczególne wymagania dotyczące prowadzącego zajęcia</b>	<p>Trenerzy powinni mieć specyficzne wykształcenie w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych i znać aplikacje/narzędzia omawiane podczas szkolenia. Również trener powinien mieć doświadczenie w pracy z dorosłymi, zwłaszcza z dorosłymi o niskich kwalifikacjach.</p>
<b>Elementy innowacyjne</b>	<p>Wykorzystanie Storytellingu i metody opartej na problemach</p>